

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
L 1204 Логика	55	15	30	-	9	6
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн		Проблемалы дәріс-сұхбат	Аралас түрі (сұхбат, эссе, пікір-талас, шығармашылық жұмыстар)	Ауызша емтихан		
Дәріскер (лер)	Философия ғ.к., доцент Асқар Лесхан Әмірханұлы					
e-mail:	askar.leskhan@mail.ru					
Телефоны:	+7 701 478 97 44					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Логиканың даму тарихы мен дұрыс ойлаудың негізгі формалары мен заңдылықтары туралы баяндалады						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Курс мақсаты логикамен танысу, студенттерге логика пәні, логика білімінің жаратылысы мен ерекшелігі, логиканың белгілі теориялары, сонымен қатар адамның интеллектуалды таным қызметіндегі оның атқаратын методологиялық рөлі туралы түсінік беру	- студентке логика заңдарын саналы түрде қолдану мен ойлау түрін үйрету және негізгі тұжырым жасап, дәл ойлауды талап ететін заңгер жұмысы үшін логиканың орасан зор мәнін ұғындырады				Студент логиканың формулалары мен заңдарын толық меңгерген жағдайда дұрыс ойлауға машықтанады	
	- Логиканы үйрену - ойлаудың нақтылығы мен анықтығын, пайымдаудағы мұқияттылық пен зергелікті, сенімділікті дамытатындығын негіздеу. Ол логикалық салмақты сөйлем құрау мен ой түйіндеуде көмектеседі				Логиканың қыр-сырын терең меңгеру болашақ маман бойында ой нақтылығы қалыптасып, сөзінде де, ісінде де мұқияттылық пен сенімділікке қол жеткізеді	
	- Ұғым- ойлаудың ерекше түрі екендігін, ұғым және тіл арақатынасын, ұғымның көлемі және мазмұны, олардың арасындағы қатынасын, онымен логикалық амалдар жасауды, ұғымды жалпылау және шектеу, анықтама беру және бөлуді игереді				Ойлаудың бастапқы формасы ұғымды меңгеру терминдердің ара салмағын терең түсінуіне жеткізеді. Әрбір ұғымға, терминге нақты анықтама беруге үйретеді	
	- Пайымдауға жалпы сипаттама беруді, пайымдау және сөйлем арақатынасын, логикалық шаршымен талдауды, күрделі пайымдаулардың ақиқаттылық кестесімен ой қортындылауды біледі				Студент пайымдау формасымен сөйлем арасындағы арақатынасын жіті түсінеді. Пікірлердің ақиқат пен жалғандығының байыбына барудың қол жеткізудің нақты жолдарын меңгереді	

	- ой қорытуға жалпы сипаттаманың маңызын, оның құрылымын, карапайым кесімді силлогизмнің дұрыстығын тексеру тәсілдерін, шартты ой қорыту және оның түрлерін, заң теориясы мен практикасындағы дедуктивті ой қорытудың маңызын, индуктивті ой қорытуды, оның түрлерін ұғындырады	Силлогизмнің жалпы ережелерін меңгеру, ізденушіні ой қорытындылаудың соны тәсілдерін тиімді пайдалануға жеткізеді.
	- логикалық ойлау жүйесін және таным процесіндегі ролін, логикалық заңдар түсінігін, тепе-теңдік, қарама-қайшылықсыздық, үшіншісі жоқ және жеткілікті негіз заңын және оның заңгерлер үшін маңызын талдап түсіндіреді	Танымның әртүрлі тәсілдерін салыстыра зерттеу арқылы білім көкжиегіне көтеріледі
<b>Пререквизиттер</b>	Қазақстан тарихы, Информатика	
<b>Постреквизиттер</b>	Философия	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет: негізгі, қосымша.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әл-Фараби. Он томдық шығармалар жинағы.-Т.3.-2003ж.</li> <li>2. Аристотель Органон // соч.: в 4т. Т.2 М., 1976.</li> <li>3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 2010.</li> <li>4. Тұрғынбаев Ә.Х. Логика.-А., 2013</li> <li>5. Дефорт. Логический словарь. М., 1994.</li> <li>6. Ысқақова Р.У., Ғабитов Т.Х. Логика.-А.,2011</li> <li>7. Милль Д.С. Система логики силлогистической и индуктивной. М., 1994.</li> <li>8. Сборник по упражнениям по логике. Минск, 2000.</li> <li>9. Аскар Л.А. Логика как феномен культуры мышления в контексте истории философии.-А.,2014</li> <li>10. Упражнения по логике / под. ред. В.И. Кириллова. М., 2012</li> </ol> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы</b></p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. MOOC/видеодәрістер</li> <li>3. <a href="http://www.logike.ru">www.logike.ru</a> және т.б.</li> </ol> <p><b>Программалық қамтамасыздандырылуы</b></p>	

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін</p>
-----------------------------------	--

жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  
 Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail оқытушының байланыстарын енгізіңіз немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кеңестік көмек ала алады.  
**МООС интеграциясы (massive openline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-ка тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  
**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері																	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға																		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1" data-bbox="997 1266 1923 1751"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады</td> <td>Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u></td> </tr> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	50	Өзіндік жұмысы	40	Жобалық және шығармашылық қызметі	5	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																				
Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>																				
Дәрістердегі белсенділік	5																				
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	50																				
Өзіндік жұмысы	40																				
Жобалық және шығармашылық қызметі	5																				
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																				
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																				
A-	3,67	90-94																			
B+	3,33	85-89	Жақсы																		
B	3,0	80-84																			
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық																		
C+	2,33	70-74																			
C	2,0	65-69																			
C-	1,67	60-64																			
D+	1,33	55-59																			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз																		
FX	0,5	25-49																			
F	0	0-24																			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
1	<b>Д 1. Логика пәні, оның қарастыратын мәселелерінің өрісі.</b> 1.Таным процесіндегі ойлаудың рөлі. 2.Танымның сезімдік және логикалық сатылары. 3.Логика ілімінің басқа философиялық пәндермен ара-қатынасы. 4.Логиканың заңгерлер үшін маңызы	2	
	<b>СС 1. Логика пәні</b> 1.Таным үдерісіндегі ойлаудың рөлі. 2.Сезімдік таным және рационалды ойлау арқылы тану. 3.Логика ілімінің оның басқа философиялық пәндермен ара-қатынасы. 4.Логика заңгерлер үшін маңызы	4	
2	<b>Д 2. Логика тарихы.</b> 1.Антикалық дәуірдегі логикалық ілімнің дамуы 2.Ортағасырлардағы логикалық ілімдер. 3.Жаңа заман логикасы 4. Қазіргі кезең логикасы.	2	
	<b>СС 2. Логиканың қысқаша тарихы.</b> 1.Аристотельдің логикасы 2.Әл-Фарабидің логикасы.	4	10

	3.Ф. Бэкон мен Г.Лейбництің логикаға қосқан үлесі		
	<b>БӨЖ 1. орындау бойынша кеңестер</b>		
3	<b>Д 3. 3 дәріс. Ұғым.</b> 1. Ұғым - ойлаудың ерекше формасы. Ұғым және тіл. 2. Ұғымның көлемі және мазмұны, олардың арасындағы қатынас. 3. Ұғымның түрлері және олардың арасындағы арақатынас	2	
	<b>СС 3. Ұғым.</b> 1. Ұғым. Белгі. 2. Ұғымның көлемі және мазмұны, олардың арасындағы қатынас. 3. Ұғымның түрлері және олардың арасындағы арақатынас	4	10
	<b>БӨЖ 1. Аристотельдің «Органон» жинағын конспектiлеу</b>		20
4	<b>Д 4. 4 Дәріс. Ұғыммен логикалық әрекет жасау</b> 1. Ұғымды жалпылау және шектеу 2. Анықтама және оның түрлері. 3. Ұғымды бөлу және классификациялау	2	
	<b>СС 4. Ұғыммен логикалық операциялар</b> 1. Ұғымды жалпылау және шектеу, ұғымдар арасындағы кері қатынас заңы 2. Ұғымды бөлу және классификациялау 3. Анықтама беру және оның түрлері.	4	10
5	<b>Д 5. Логиканың негізгі заңдары.</b> 1. Логикалық заңдар түсінігі. 2. Тепе-теңдік заңы 3. Қарама-қайшылықсыздық 4. Үшіншісі жоқ заңы 5. Жеткілікті негіз заңы. 6. Логика заңдарының заңгерлер маңызы.	2	
	<b>СС 5. Логиканың негізгі заңдары.</b> 1. Заң ұғымы. Логикалық заңдар түсінігі. 2. Тепе-теңдік заңы 3. Қарама-қайшылықсыздық заңы 4. Үшіншісі жоқ заңы 5. Жеткілікті негіз заңы. 6. Логика заңдарының заңгерлер маңызы.	4	10
<b>МОДУЛЬ 2 Ойтушырым логикасы</b>			
6	<b>Д 6. Пайымдау.</b> 1. Пайымдауға жалпы сипаттама. Пайымдау және сөйлем. 2. Қарапайым пайымдау, оның түрлері. 3. Логикалық шаршы бойынша ой қорыту.	2	
	<b>СС 6. Пайымдау</b> 1. Пайымдау – ойлау формасы. Пайымдау және сөйлем. 2. Қарапайым пайымдау, оның түрлері. 3. Логикалық шаршы бойынша ой қорыту.	4	10
	<b>БӨЖ 2. Әл-Фарабидің логикалық трактаттарын конспектiлеу</b>		20
7	<b>Д 7. Күрделі пайымдаулар</b> 1. Терминдердің пайымдаулардағы таратылуы 2. Күрделі пайымдау және оның түрлері. Ақиқаттылық кестесі. 3. Пайымдаулар арасындағы логикалық қатынас.	2	
	<b>СС 7. Күрделі пайымдаулар және олардың арасындағы қатынастар</b> 1. Терминдердің пайымдаулардағы таратылуы 2. Күрделі пайымдау және оның түрлері. Ақиқаттылық кестесі. 3. Пайымдаулар арасындағы логикалық қатынас.	4	10
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	<b>Д 8. Модальді пайымдау</b> 1. Модальді пайымдаудың жалпы түсінігі 2. Модальді пайымдауды классификациялау 3. Заманауи модельді логиканың ерекшеліктері	2	
	<b>СС 8. Модальді пайымдау</b> 1. Модальді пайымдаудың жалпы түсінігі 2. Модальді пайымдаудың түрлері 3. Қазіргі замандағы модальді логика	4	10
	<b>БӨЖ 3. орындау бойынша кеңестер</b>		
9	<b>Д 9. Ой тұжырымы.</b> 1. Ой тұжырымына жалпы сипаттама және оның құрылымы.	2	

	2.Ой қорытудың ақиқаттық шарты. Ой қорыту тұжырымы. 3.Тура ой тұжырымы және оның түрлері. Жанама ой қорыту.		
	<b>СС 9. Ой тұжырымы – ойлау формасы</b> 1.Ой тұжырымына жалпы сипаттама және оның құрылымы. 2.Ой тұжырымының ақиқаттық шарты. Ой тұжырымы. 3.Тура ой тұжырымы және оның түрлері.	4	10
10	<b>Д 10. . Жай кесімді силлогизм.</b> 1.Дедуктивті ой тұжырымы 2.Жай кесімді силлогизмге жалпы сипаттама: фигуралар мен модустары және жалпы ережелері 3.Жай кесімді силлогизмнің түрлері: энтимема, сорит, эпихейрема. 4.Силлогизмның дұрыстығын тексеру тәсілдері. 5.Күрделі және қысқартылған силлогизм 6.Шартты ой қорыту және оның түрлері. Лемма.	2	
	<b>СС 10. Жай кесімді силлогизм.</b> 1.Дедуктивті ой тұжырымы 2.ЖКС-тің фигуралары мен модустары және ережелері 3.Жай кесімді силлогизмнің түрлері: энтимема, сорит, эпихейрема. 4.Полисиллогизм	4	10
	<b>БӨЖ 3. Фрэнсис Бэконның «Жаңа Органон» еңбегін конспектілеу</b>		20
<b>МОДУЛЬ 3 Аргументация теориясы</b>			
11	<b>Д 11. Индуктивті ой тұжырымы.</b> 1.Индуктивті ой қорыту және оның түрлері. 2.Толық және толық емес индукция. Ғылыми индукция және оның тәсілдері	2	
	<b>СС 11. Индуктивті ой тұжырымы.</b> 1.Индуктивті ой тұжырым және оның түрлері. 2. Толық және толымсыз индукция. 3. Ғылыми индукция және оның 5 тәсілі	4	10
12	<b>Д 12. Традукция (аналогия бойынша ой қорыту)</b> 1. Аналогияға жалпы сипаттама және оның түрлері. 2.Қасиеттер аналогиясы және қатынастар аналогиясы 3.Ұқсастық ой қорытудың ақиқаттығының ықтималдық дәрежесі.	2	
	<b>СС 12. Аналогия бойынша ой қорыту</b> 1. Аналогияға жалпы сипаттама және оның түрлері. 2.Қасиеттер аналогиясы және қатынастар аналогиясы 3.Традукциялық ой қорытудың ақиқаттығының ықтималдық дәрежесі.	4	10
13	<b>Д 13. Дәлелдеу теориясының негіздері.</b> 1.Логикалық дәлелдеуге жалпы сипаттама және оның логикалық құрылымы. 2.Дәлелдеу түрлері. 3.Дәлелдеу теориясының заңгерлік практикалық маңызы.	2	
	<b>СС 13. Дәлелдеу теориясы</b> 1.Логикалық дәлелдеу және оның логикалық құрылымы. 2.Дәлелдеу түрлері. 3.Дәлелдеу теориясының заңгер үшін практикалық маңызы.	4	10
14	<b>Д 14. Бекерлеу</b> 1.Бекерлеу логикалық әрекет және оның құрылымы. 2.Бекерлеудің мақсаты, түрлері. 3. Паралогизмдер, софизмдер, парадокстар 4.Сот-тергеу барысындағы дәлелдеу мен бекерлеу рөлі.	2	
	<b>СС 14. Бекерлеу</b> 1.Бекерлеу логикалық әрекет және оның құрылымы. 2.Бекерлеудің мақсаты, түрлері. 3. Паралогизмдер, софизмдер, парадокстар	4	10
	<b>БӨЗ 4. Лейбництің символикалық логикаға қосқан үлесін талдаңыз</b>		20
15	<b>Д 15. Болжам (гипотеза).</b> 1.Болжам - таным процесінің ерекше түрі. 2.Болжамның логикалық құрылымы және оның түрлері. 3. Болжамды құру және оның даму кезеңдері. 4. Шешім қабылдау оның теориялық және праткиалық маңызы.	2	
	<b>СС 15. Ғылыми болжам.</b> 1.Болжам - таным процесінің ерекше түрі. 2.Болжамның логикалық құрылымы және оның түрлері. 3. Жорамалдың танымдағы ролі.	4	10

4. Шешім қабылдау оның теориялық және практикалық маңызы.		
Аралық бақылау 2		100
Қорытынды бақылау (емтихан)		100
Пән үшін жиынтығы		100

Декан




Мейрбаев Б.Б.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

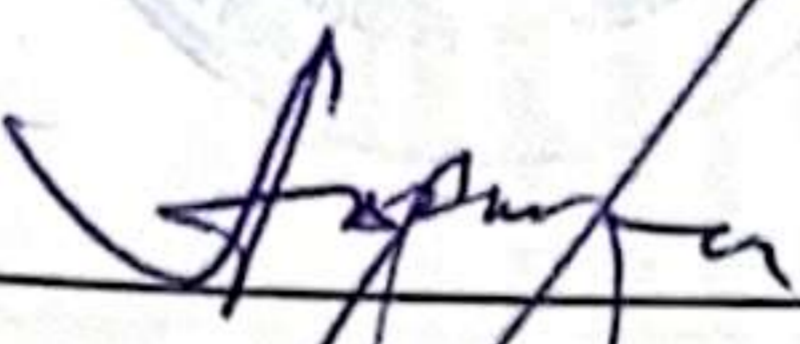
Академиялық комитетінің төрағасы





Альчимбаева А.Б.

Кафедра меңгерушісі



Құранбек Ә.А.

Дәріскер



Асқар Л.Ә.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % бағалдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
<b>БӨЖ 1. Аристотельдің «Органон» жинағын конспектілеу</b>	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы, дәлелдер мен тұжырымдар толық көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, қысқаша жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары. Конспект соңында студент өз сөзімен, мүмкіндігінше жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторы енгізген жана ойлары көрсетілуі тиіс
<b>БӨЖ 2. Әл-Фарабидің логикалық трактаттарын конспектілеу</b>	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.
<b>БӨЖ 3. Фрэнсис Бэконның «Жана Органон» еңбегін конспектілеу</b>	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.
<b>БӨЖ 4. Лейбництің символикалық логикаға қосқан үлесін талданыз</b>	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.	Конспекте дереккөздің негізгі мазмұны, оның авторының негізгі ойлары, жұмыстың маңызы көрсетілуі керек. Конспект соңында студент өз ойларын өз сөзімен, толық жазуы тиіс.